

**JOUW KRACHT
JOUW KEUS.**



C a s c a d e

**MONTESSORI BASISCHOOL
ALMERE POORT**

Schoolgids 2019-2020

Inhoud

Voorwoord	5
Schoolgegevens	6
Wie zitten er bij ons op school	6
Onze identiteit	6
De organisatie.....	6
Visie.....	6
Het team	7
Montessori begrippen	8
De gevoelige periode.	8
Leer mij het zelf te doen	8
Structuur en keuzevrijheid	8
Heterogene groepen	8
Voorbereide omgeving.....	8
Zorg voor de omgeving	8
De rol van de leerkracht.....	8
Het pedagogische klimaat	8
De organisatie van ons onderwijs	9
Groepsindeling	9
Onderwijs aan de jongste leerlingen	9
Montessorimateriaal; De zintuiglijke ontwikkeling	9
Montessorimateriaal; Taalontwikkeling.....	9
Montessorimateriaal; Motorische ontwikkeling.....	9
Verstandelijke ontwikkeling.....	9
Sociale ontwikkeling	9
Creatieve ontwikkeling	9
Drie fases	10
Rekenen	10
Lezen	10
Taal.....	10
Kosmisch onderwijs/ Jeelo.....	10
Engels.....	11
Kunst-cultuureducatie	11
Burgerschap.....	11
De zorg	12
De opvang van nieuwe kinderen	12

Hoe volgen we de ontwikkeling van de kinderen in de school?	12
Rapportage	12
Verlengen of versnellen	12
Zorg voor alle leerlingen	13
Schoolarts	13
De begeleiding van de kinderen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs.....	13
Kinderen met extra zorgbehoefte.....	13
Stichting Leerlingzorg Almere Primair Onderwijs	13
Ouders en school.....	15
De medezeggenschapsraad.....	15
De ouderraad	15
Klassenouders	15
Ouderparticipatie	15
De informatievoorziening aan de ouders	16
Schoolreisjes en excursies	16
Buitenschoolse sportactiviteiten	16
Drinken, hapjes en traktaties	16
Verantwoording schooltijden	17
Ontwikkeling van het onderwijs	17
Vakanties, vrije dagen, studiedagen	18
Externe contacten	19
De gemeente Almere	19
Het bestuur van de school, de Stichting Monton.....	19
Passend Onderwijs	19
De inspectie van het onderwijs	19
De Nederlandse Montessori Vereniging.....	19
De resultaten van ons onderwijs	20
Het volgen van de resultaten.....	20
Het schooladvies	20
De eindtoets.....	21
Leerrendement VO.....	21
Meer dan toets resultaten	21
Opvang, buitengewoon verlof, ziek zijn, zijinstroom en ontzeggen toegang school.	22
Buiten Schoolse Opvang (BSO).....	22
Ziek melden	22
Buitengewoon verlof	22
Ziekte leerkrachten	23
Zijinstroom	23
Ontzeggen van toegang tot school.....	23

De vrijwillige ouderbijdrage	24
Overblijven	24
Het schoolbestuur	25
Klachtenregeling	25
Bijlage IEP Eindtoets	27

Voorwoord

Voor u ligt de laatste schoolgids van montessorischool Cascade te Almere Poort. Onze school is vernoemd naar het Cascadepark, dat in de wijk achter onze school ligt. In deze gids informeren we u over onze school.

Als eerste het spijtige bericht dat het schoolbestuur van Cascade, Monton, het besluit heeft genomen om Cascade uiterlijk per 01-08-2020 te sluiten. Dit is de reden dat we geen nieuwe leerlingen meer in kunnen schrijven m.i.v. schooljaar 2019-2020. Al onze leerlingen en hun ouders zijn in juni 2019 hierover geïnformeerd.

Dit schooljaar starten we daarom met twee groepen: groep 1 t/m 3 en groep 5 t/m 8. In groep 4 hebben we geen leerlingen geplaatst.

Wij willen u graag met deze gids zo goed mogelijk informeren over onze school

Angèle van der Star

Interim-directeur montessorischool Cascade
directie@montessorischoolcascade.nl

Adres school:

Nederlandhof 5
1363 DC Almere
Telefoon 036 536 9991
Website: www.montessorischoolcascade.nl
E-mail: directie@montessorischoolcascade.nl

Adres bestuur:

Stichting Monton
Amsterdamseweg 41A
3812 RP Amersfoort
033-3030 269
Website: <http://monton.nl>
E-mail: info@monton.nl

Schoolgegevens

Wie zitten er bij ons op school

Montessorischool Cascade is een algemeen neutrale basisschool die openstaat voor alle kinderen. De school wordt bezocht door kinderen uit diverse wijken van Almere.

Het aantal kinderen dat onze school bezoekt ligt rond de 25 kinderen. Zij zijn verdeeld over twee groepen. Er werken op onze school 4 personeelsleden. De namen en functies vindt u in verderop in deze gids.

Onze identiteit

Onze school is een algemeen bijzondere school. Dat betekent dat we voor iedereen alle kinderen welkom zijn, ongeacht geloofs- of levensovertuiging. Wij gaan niet uit van een bepaalde geloofsovertuiging, maar uitsluitend vanuit het geven van goed onderwijs. Wij leren kinderen ook daarin respect te hebben voor waar de ander anders is. Anders, niet beter of slechter. ¹_{SEP}
In de groep werken kinderen van verschillende leeftijden en achtergronden aan hun eigen werk op hun eigen niveau.

De organisatie

De inrichting van het onderwijs is in het schoolplan vastgelegd voor de jaren 2019 - 2023.

Montessorischool Cascade is een van de 11 Montessorischolen die onder het bestuur vallen van de stichting Monton. De montessorischolen van deze stichting werken nauw samen.

De school is een nieuwbouwschool. Het gebouw is ruim opgezet en biedt veel mogelijkheden om binnen en buiten de klas zelfstandig te werken. De brede gang wordt bij het onderwijs betrokken.

De school is gelegen in het centrum van het Europakwartier, dat op zijn beurt weer het centrum van Almere Poort vormt. Cascade is de enige montessorischool in Almere Poort en we zien daarom ook kinderen komen uit het Homerus- en Columbuskwartier, maar ook uit andere wijken van Almere.

Cascade heeft als profiel *kunst-cultuur en burgerschap*. Waar kinderen in hun eigen tempo en op hun eigen niveau onderwijs kunnen volgen. De kwaliteit van het onderwijs wordt gevolgd door het bestuur, de inspecteur van het onderwijs en de Nederlandse Montessori Vereniging. De schoolleiding zal van de bevindingen van alle instanties verslag doen aan alle ouders van de school.

Visie

Montessorischool Cascade is een energieke school. We willen bruisen als de waterval in onze naam. We willen ons onderscheiden met onderwijs op hoog niveau waarin iedere leerling zich optimaal kan ontplooiën. Waarin we gezamenlijk de sterke punten en talenten van individuen ontdekken en benutten.

Cascade volgt de principes van het montessorionderwijs, die de Italiaanse arts en antropoloog Maria Montessori ruim een eeuw geleden voor het eerst in de praktijk bracht. Tegelijkertijd geeft de school daar haar eigen, eigentijdse invulling aan.

We zoeken altijd een balans tussen discipline en vrijheid: we bieden een duidelijke structuur en vervolgens reiken we de leerlingen de middelen aan waarmee ze zelf aan de slag kunnen. Op de manier die het beste bij ze past. Zelf keuzes maken, dat is het uitgangspunt: de leerling kiest het werk, de werkplek, het tempo, het tijdstip. We geven geen cijfers; we gebruiken veel lesmateriaal die de kinderen zelf in staat stelt hun fouten te herkennen en te herstellen.

Vrijheid is op onze school geen open, oneindig gegeven. De school bepaalt de grenzen, daarbinnen maakt de leerling zijn of haar eigen keuzes, op eigen kracht. We leren de kinderen ruimte en vrijheid die ze hebben te waarderen en te gebruiken, maar ook rekening te houden met de ruimte en vrijheid van een ander. Respect voor elkaar is een van onze kernwaarden. Elke dag, in alles wat we doen, leren we de kinderen respect te tonen voor andere leefwijzen en levensbeschouwingen en moedigen we ze aan zich te verdiepen in wat belangrijk is voor medeleerling en medemens. Tolerantie en solidariteit zitten in onze genen.

Cascade is een bijzonder algemene school, die midden in de maatschappij wil staan. En zeker ook midden in Almere Poort, een almaar veranderende lappendeken aan culturen en achtergronden. We gaan niet uit van een geloofsovertuiging, maar staan wel open voor alle gezindten en levensvisies. Goed onderwijs is leidend – dat raakt hart en ziel van onze school. Waar we onszelf kunnen verbeteren, doen we dat. Ook wijzelf leren continu. Dat zien we als een kracht. Het is een gezamenlijke inspanning.

We willen een school zijn die naar buiten kijkt, die ontvankelijk is voor inbreng van kinderen en ook hun ouders. We stimuleren eigen initiatief en nieuwsgierigheid. Die zullen het onderwijs en, het allerbelangrijkste, de toekomst van de kinderen ten goede komen.

Het team

De groepsleerkrachten.

Groep A (leerjaren 1-2-3): Annebell Kamerbeek en Jules Oosterwegel

Groep C (leerjaren 5-6-7-8) Carola van der Most en Mieke van Breda

Vakdocent gymnastiek: vacant

Conciërge: n.v.t.

Interne begeleider: Carola van der Most

Interne vertrouwenspersoon: Carola van der Most

Veiligheidscoördinator: Carola van der Most

Interim Directie: Angèle van der Star

Montessori begrippen

De gevoelige periode.

Deze periodes zijn fases van natuurlijke interesse en ontwikkelingsdrang. Gedurende deze fase leert het kind met groot gemak nieuwe vaardigheden. Vooral bij het jonge kind is het ontdekken en het inspelen door het onderwijs op deze fases erg belangrijk.

Leer mij het zelf te doen

De pedagogische en didactische aanpak binnen het montessorionderwijs is erop gericht het kind zo zelfstandig mogelijk te laten functioneren. De leerkracht begeleidt en stimuleert het kind in zijn ontwikkeling. Het doordachte systeem maken het mogelijk dat het kind, na een instructie van de leerkracht, zelf verder onderzoekt, ontdekt en leert.

Structuur en keuzevrijheid

Montessori betekent zelf keuzes maken; keuze van werk, werkplek, tempo, tijd en samenwerking. Om dit met zijn allen mogelijk te maken is er een duidelijke structuur. De ruimte waarbinnen gekozen moet worden is duidelijk. Vrijheid in gebondenheid betekent dat we kinderen leren om rekening te houden met die ruimte en de vrijheid van een ander.

Heterogene groepen

Voor een goede sociaal-emotionele ontwikkeling vinden wij het belangrijk dat kinderen met verschillende leeftijden in een groep zitten. Kinderen leren op die manier veel van elkaar. De kinderen leren elkaar te helpen en ook om geholpen te worden. De kinderen zijn in elke groep eerst de jongsten en worden via de middelste uiteindelijk de oudsten van de groep. Iedere positie neemt zijn eigen mogelijkheden, kansen en beperkingen mee en daar leer je mee omgaan. Op Cascade zitten in groep A de leerjaren 1, 2, 3 en 4, in groep C de leerjaren 5, 6, 7 en 8.

Vorbereide omgeving

De omgeving, waarin de kinderen verblijven, is voorbereid op hun ontwikkeling. Een belangrijke plaats daarin hebben de montessorimaterialen, die speciaal voor onze vorm van onderwijs ontwikkeld zijn. Op school scheppen we een omgeving waarin de kinderen materialen vinden, die passen bij hun ontwikkelingsfase en belangstelling. De kinderen leren van elkaar in een open omgeving, waarin verschillen geaccepteerd worden en die uitnodigt om elkaar te helpen.

Zorg voor de omgeving

We leren de kinderen om zorg te dragen voor hun omgeving en alles wat daarin systematisch ondergebracht is. De kinderen hebben een actieve rol in het op orde houden van hun voorbereide omgeving.

De rol van de leerkracht

De leerkracht begeleidt het kind bij zijn ontwikkeling. De leerkracht stimuleert de kinderen om nieuwe uitdagingen aan te gaan. Door een nauwgezette registratie van de voortgang, observaties, gesprekjes, via het portfolio, met behulp van het leerlingvolgsysteem Parnassys en de Cito-toetsen, volgen de leerkrachten de vorderingen van het kind. Naast het individuele werken is er aandacht voor groepsactiviteiten, zowel op cognitief, creatief als sociaal gebied.

Het pedagogische klimaat

Wij vinden een prettig leefklimaat op school, waarbinnen ieder kind zich veilig en zeker voelt, van het grootste belang. In een veilige omgeving kan een kind zich goed ontwikkelen. Pedagogiek is de leer van het opvoeden. School heeft, naast de ouders/verzorgers en de directe omgeving, een

belangrijke rol bij de opvoeding. Cascade, zoals elke montessorischool, erkent deze grote verantwoordelijkheid en neemt zijn rol serieus.

De organisatie van ons onderwijs

Groepsindeling

Gr. A: Leerjaren 1-2-3 (9 ll)

Gr. C: Leerjaren 5-6-7-8 (17 ll)

Onderwijs aan de jongste leerlingen

In de groepen 1 en 2 wordt op vele manieren vormgegeven aan de persoonlijke ontwikkeling en de leergebieden. De kleuters leren al spelend en ontdekkend. Veel met situaties uit het dagelijks leven en met montessorimaterialen. Ze krijgen ruimte om te proberen, te ontdekken en te groeien. Ouders, die een rondleiding krijgen in de school, worden regelmatig verrast door de kleuters die al volop werken met cijfers en letters en zelfs al kunnen lezen.

Montessorimateriaal; De zintuiglijke ontwikkeling

Het waarnemen met alle zintuigen, bijvoorbeeld het onderscheid tussen groot en klein, voorwerpen op volgorde zetten, onderscheid maken naar vorm, kleur en geluid.

Montessorimateriaal; Taalontwikkeling

Rondom Jeelo-projecten wordt de woordenschat en de taalbeheersing vergroot. Ook de materialen uit de zintuiglijke kast worden ingezet voor de taalontwikkeling.

Montessorimateriaal; Motorische ontwikkeling

Zowel de grove motoriek, via het buiten spelen en gymnastiek, als de fijne motoriek, via knippen, tekenen, schrijven worden ontwikkeld. De kinderen werken veel met bouw- en constructiematerialen. In alle montessorimaterialen zitten voorbereidende vaardigheden voor de schrijfontwikkeling.

Verstandelijke ontwikkeling

Dat gaat om het vullen van de reken- en leesvoorwaarden door het werken met alle materialen. Ook ervaren kinderen de functionaliteit van letters en cijfers. Veel kinderen maken al een begin met het leren lezen. Projecten uit het dagelijks leven zijn de leidraad van alle werk.

Sociale ontwikkeling

Dit gaat om het leren omgaan met elkaar en het samenwerken. Kinderen mogen in de montessoriomgeving keuzes maken. Die keuze mag echter niet leiden tot het verstoren van andere activiteiten in dezelfde omgeving. Heel belangrijk hierbij zijn het spelen in het speellokaal, de themahoeken en buiten spelen.

Creatieve ontwikkeling

Deze ontwikkeling ondersteunt de brede ontwikkeling en krijgt volop aandacht via beeldende vorming, podiumkunsten en mediakunst. Wekelijks krijgen alle kinderen les van een vakdocent kunst-cultuur. Deze vakdocenten komen via De Bonte Hond en KIDD, instellingen voor kunsteducatie, waar wij intensief mee samen werken.

Tijdens elk project organiseren we een kunstcarrousel. Dan zijn alle leerlingen van de school een hele ochtend bezig met allerlei kunstactiviteiten die gelinkt zijn aan het dan huidige onderwerp van project.

Ook wekelijks worden er in de weekprogramma's kunst-activiteiten gepland. Dan kan worden gedacht aan het schrijven van een verhaal, een gedicht of het maken van een ontwerp.

Drie fases

In de groepen 3 tot en met 8 wordt de aandacht geïntensiveerd naar de verschillende ontwikkelingsgebieden. Het rekenen, schrijven en de Nederlandse taal worden dan op een systematische wijze aangeboden. Voor het rekenen wordt aanvankelijk voornamelijk het montessorimateriaal gebruikt. Dit materiaal kent 3 fasen, die steeds doorlopen worden. Het zijn: De concrete fase, waarbij het kind aan de hand van concreet materiaal inzicht verwerft. Dan volgt de symbolische fase, waarbij het kind werkt met materiaal, dat door zijn vorm en kleur een bepaalde waarde vertegenwoordigt. Daarna volgt de abstracte fase, waarbij het kind zonder concreet materiaal leert.

Rekenen

De basisvaardigheden voor rekenen worden inge oefend met de rekenmethode Getal en Ruimte Junior. Deze methode is dit schooljaar ingevoerd en is gebaseerd op laatste wetenschappelijke inzichten over wat goed en effectief rekenonderwijs is. Daarbij kunnen we ook het montessorimateriaal gebruiken om het leerproces verder te ondersteunen.

Lezen

Lezen heeft bij ons een hoge prioriteit. Lezen is de sleutel tot een verdere ontwikkeling. Daarom is er veel aandacht voor alle vormen van lezen via de werkwijze LIST. Een methodiek ontwikkelt door de universiteit van Utrecht.

Na de voorbereidende lees- en taaloefeningen leren de kinderen in de groep 1-2 de letters met de bijvoorbeeld de schuurpapier letters en leggen ze al woordjes. De woordjes worden vervolgens uitgebreid tot korte doe-zinnen. Ook worden er korte verhaaltjes en boeken (voor-)gelezen.

In het eerste halfjaar van groep 3 leren de kinderen verder met de methode De Leeslijn.

We stimuleren het lezen en besteden daarom veel aandacht aan kinderboeken en de Kinderboekenweek. We hebben een gedigitaliseerde interne schoolbibliotheek van ruim 1400 boeken.

Taal

In de midden en de bovenbouw leren de kinderen dagelijks tijdens de werkperiodes van de taalset, Taal Doen. Klik de link aan wanneer u hier meer over wilt lezen.

<http://www.ave-ik.nl/taal-doen/>

Voor de verdere taalontwikkeling maken we gebruik van Nieuwsbegrip voor het studerend en begrijpend lezen. Daarnaast hebben we stelopdrachten en werken we aan spelling met de individuele methode Spelling P.P.

Kosmisch onderwijs/ Jeelo

De zaakvakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis en biologie bieden we zoveel mogelijk in samenhang aan. Montessori is een holistische visie, er wordt uitgegaan van het geheel en van daaruit naar de delen gewerkt. Toch worden specifiek de zaakvakken in de wandelgangen Kosmisch onderwijs genoemd. We verbinden zoveel mogelijk ook de reken-, taal- en leeslessen aan de kosmische thema's. De kosmische vakken worden namelijk gegeven rond projecten.

Deze projecten worden samengesteld met het digital platform Jeelo. Binnen Jeelo kunnen we ons programma samenstellen en bijhouden. Leerlingen hebben een digitaal portfolio en hebben daarom een goed inzicht van wat zij hebben geleerd.

Jeelo gaat uit van de volgende drie pijlers: samenleven, samen leren en zelfstandig werken. Mede hierom past Jeelo prima binnen ons montessorisysteem.

Engels

In de bovenbouw krijgen de kinderen Engels. Door het gebruik van cd-roms met gesproken teksten, bijbehorende boekjes, eigen ontworpen materialen en werkbladen trainen de kinderen hun luister- en spreekvaardigheid. Dit gebeurt individueel en in groepsverband.

Kunst-cultuureducatie

In alle groepen wordt veel aandacht besteed aan creativiteit in allerlei vormen; Tekenen, handvaardigheid, handwerken, drama en muziek.

Wekelijks krijgen alle kinderen les van een vakdocent kunst-cultuur. Onderwezen worden podiumkunsten (bijvoorbeeld dans en theater), beeldende kunst (bijvoorbeeld schilderen en tekenen) en mediakunst (bijvoorbeeld fotografie en film). Via onze samenwerking met De Bonte Hond en KIDD, lokale aanbieders van kunsteducatie, krijgen we de vakdocenten toegewezen. De lessen hebben samenhang met het project wat dan centraal staat.

Tijdens elk project organiseren we ook een kunst-carroussel. Dit is een ochtend waarin we met alle leerlingen bezig zijn met allerlei kunst-cultuuractiviteiten.

Burgerschap

We leren de kinderen omgaan met allerlei ontwikkelingen in de omgeving van het kind. Zo kijken we naar programma's als Nieuws uit de natuur en het Weekjournaal. We proberen regelmatig met de kinderen een actie houden voor een goed doel; dat kan om geld of om spullen gaan.

De Kanjermethode is ons meeste belangrijke leermiddel om kinderen te leren wat het betekent om een goed burger te zijn. Voor meer informatie, zie de website: <http://www.kanjertraining.nl>

De zorg

De opvang van nieuwe kinderen

Voor het eerst naar school gaan is een hele stap voor kinderen en ouders. We willen dat kinderen snel hun plaatsje vinden in de groep. Als uw kind geplaatst is, zal het starten de eerst mogelijke maandag na de vierde verjaardag. Dit is afhankelijk van de geboortedatum van uw kind. De eerste week komt uw kind alleen de ochtenden. Vanaf de tweede week, mocht het goed gegaan zijn de eerste week, draait uw kind volledig mee.

Veel van onze kinderen zijn via een verhuizing naar Almere Poort gekomen en gaan vervolgens naar hun nieuwe school. De leerkracht en de klasgenoten die er al zijn, zorgen ervoor dat het kind zich snel thuis voelt op Cascade. Kinderen zijn over het algemeen heel flexibel en wennen snel aan een nieuwe situatie

Hoe volgen we de ontwikkeling van de kinderen in de school?

De groepsleerkracht observeert, registreert en beoordeelt het werk van de kinderen. Door het aanbieden van de leerstof in individuele lesjes en de observatie van het werkende kind, heeft de leerkracht een goed zicht op de kwaliteit van de verwerving en verwerking door het kind. Naast de beoordelingen en observaties door de leerkracht bepruiken wij het leerlingvolgsysteem van CITO waarin wij de ontwikkeling van uw kind(-eren) in vergelijking met de andere kinderen in Nederland op de gebieden van taal, lezen, rekenen en spelling registreren.

Onze school is ook geïnteresseerd in de individuele ontwikkeling van het kind. Vanaf groep 1 volgen we ook de sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen. Deze bevindingen worden systematisch geregistreerd naar aanleiding van genormeerde vragenlijsten en relevante aandachtspunten. We maken hiervoor gebruik van Kanvas, een volgsysteem dat aansluit bij de Kanjermethode.

Rapportage

Wij kennen binnen het Montessorionderwijs geen cijfer rapporten. Wel stellen wij tweemaal per jaar een schriftelijk verslag op voor het kind en de ouders dat gebaseerd is op:

- De observaties en beoordelingen door de leerkracht;
- De methode gebonden toetsen;
- Zijn/haar digitale portfolio;
- Het CITO-leerlingvolgsysteem.

Ieder kind wordt op zijn eigen presteren en welzijn beoordeeld. Tijdens de oudergesprekken vormt het aangeboden schriftelijke verslag de basis voor het gesprek. Daarnaast staan we altijd open voor overleg als daar aanleiding toe is.

In de maanden mei/juni van groep 7 is er een ouder/kindgesprek over de mogelijkheden van het kind voor het voortgezet onderwijs. Tijdens dit gesprek krijgt u een voorlopig advies, dat voldoende houvast biedt om op gerichte wijze de scholen voor het voortgezet onderwijs te gaan bezoeken. Het eindadvies ontvangt u in december van groep 8.

Verlengen of versnellen

Op onze school kennen we geen zittenblijven. Dat wil zeggen, dat er geen kinderen zijn die de stof van een heel jaar over moeten doen. Wel kan het gebeuren, dat een kind wat meer tijd nodig heeft. In overleg met de ouders kan dan besloten worden dat het kind een jaar langer over een bouw doet. Anderzijds kunnen kinderen ook versneld door de bouwen heen gaan en zo zelfs een heel jaar inlopen. Door het montessorisysteem is het mogelijk dat kinderen tussentijds ook structureel dagen kunnen werken in een hogere bouw.

In alle gevallen worden de beslissingen in overleg met de ouders genomen.

Zorg voor alle leerlingen

Ieder kind krijgt zoveel mogelijk in de klas de hulp en aandacht van de leerkracht die het nodig heeft. Als dat niet voldoende blijkt zijn er nog extra mogelijkheden. Daarover leest u verderop.

Schoolarts

De standaardonderzoeken door de schoolarts vinden tegenwoordig over het algemeen buiten school plaats. U krijgt hiervoor een oproep. De mogelijkheid bestaat voor ouders en de leerkrachten om na overleg met elkaar een onderzoek bij de schoolarts aan te vragen.

De begeleiding van de kinderen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs

In december en januari organiseren de meeste scholen voor voortgezet onderwijs informatieavonden en open dagen. In Almere-Buiten bestaat de mogelijkheid het montessori vervolgonderwijs te volgen. Het Montessori Lyceum Flevoland biedt onderwijs aan in VMBO, HAVO, Atheneum en Gymnasium.

Meer informatie over deze vorm van voortgezet onderwijs vindt u op het internet onder het adres: <http://www.montessorilyceumflevoland.nl>

We leiden kinderen overigens op voor alle vormen van voortgezet onderwijs. Onze kinderen blijken het ook in het reguliere voortgezet onderwijs uitstekend te doen. Zij zijn gewend hun werk te overzien, te plannen en zich verantwoordelijk te voelen voor de uitvoering. In het najaar van het laatste schooljaar wordt in de oudergesprekken al gesproken over de overgang van het kind naar het voortgezet onderwijs. De school geeft dan een eerste advies. De definitieve adviezen worden gegeven in februari/maart.

Daarbij is de uitslag van de eindtoets (april) nog niet bekend en niet betrokken. Die uitslag komt over het algemeen overeen met het eerder verkregen kind profiel uit de observaties en de resultaten van het kind volgsysteem. Wijkt deze uitslag heel erg naar boven af, dan wordt het advies opnieuw besproken en eventueel bijgesteld.

Kinderen met extra zorgbehoefte

De school heeft een intern begeleider (IB-er) aangesteld. Deze begeleidt de leerkrachten intensief in de extra zorg voor leerlingen. Er is regelmatig collegiale consultatie over de vorderingen van kinderen en de intern begeleider houdt regelmatig groepsbesprekingen met de leerkrachten.

^[1]_{SEP}De extra zorg voor individuele leerlingen wordt zoveel mogelijk vastgelegd in een leerplan. Leerplannen worden door de leerkracht opgesteld en worden gevolgd door de leerkracht met de intern begeleider.

Een kind waarvoor na groep 5 de leerlijn wordt aangepast kan een OPP krijgen, een Ontwikkelings Perspectief Plan. Dit wordt in overleg met de ouders opgesteld. Het na te streven einddoel wordt vastgelegd en voortdurend geëvalueerd en bijgesteld.

Gelukkig komt een kind met een extra zorg in onze vorm van onderwijs niet in een uitzonderingspositie terecht. Onze kinderen zijn gewend om allemaal aan andere werkjes te werken in hun eigen tempo en hebben daarmee ook geleerd om te gaan met onderlinge verschillen. Hoe eerder bepaalde problemen gesignaleerd worden, hoe effectiever de aanpak ervan kan verlopen.

Stichting Leerlingzorg Almere Primair Onderwijs

Mocht het interne zorgtraject onvoldoende resultaten voor het kind opleveren, dan kan de school De Stichting Leerlingzorg Almere, Primair Onderwijs (S.L.A.P.O.) inschakelen. Dit is het samenwerkingsverband vanuit Passend Onderwijs, waar onze school onder valt. Het samenwerkingsverband is samen met de school verantwoordelijk voor de extra zorg. Bij de stichting kan een onderzoek worden aangevraagd om de hulpvraag van het kind duidelijker te krijgen. Bij ingewikkelde vragen rondom de ontwikkeling van het kind kan er een aanmelding plaatsvinden bij het Loket Leerlingzorg Almere. Hierin werken de S.L.A, de Stichting Gewoon Anders, Bureau jeugdzorg GGD en De Meregaard samen.

Een commissie vanuit SWV Passend Onderwijs doet nader onderzoek bij het kind. Dit traject start alleen met toestemming van de ouders. Dit onderzoek kan leiden tot de volgende adviezen aan de ouders en of school.

- Handhaving van het kind op de eigen basisschool binnen de eigen zorgstructuur.
- Handhaven op de basisschool met extra ondersteuning door middel van een zogenaamde zorgbeschikking. Dit bestaat uit een hoeveelheid extra geld, waarmee de school specifieke hulp inkoop om het kind te begeleiden.
- Aanmelding bij een school voor Speciaal Basisonderwijs.
- Doorverwijzing naar Gewoon Anders of Jeugdzorg.

Ouders en school

De medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) bespreken ouders samen met leerkrachten het beleid van de school. Dit gebeurt in goed overleg met de schoolleiding. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. De taken en bevoegdheden van de MR zijn in een algemeen reglement vastgelegd, dat op de website van de school staat.

Belangrijke bespreekpunten voor de MR zijn op hoofdlijnen de instemming met de financiën en de formatie van de school

Onze MR bestaat dit schooljaar uit:

- MR-ouder: vacant
- MR personeel: Carola van der Most
- De directie sluit elke vergadering een gedeelte van de vergadering aan namens bevoegd gezag.

De ouderraad

Naast de medezeggenschapsraad is er ook een ouderraad. De school heeft een ouderraad nodig voor het uitvoeren van allerlei activiteiten. De ouderraad heeft een eigen reglement en is verantwoordelijk voor het verwerven en beheren van de ouder- en de overblijfbijdrage. De ouderraad legt daar jaarlijks verantwoording voor af in de algemene jaarvergadering via een exploitatieoverzicht van het afgelopen jaar en een begroting voor het lopende schooljaar.

Onze OR bestaat dit schooljaar uit:

Joyce Stiphout; moeder van Mitchell (groep C) en Ciarán (groep A).

Michiel van Kooten; vader van Thijmen (groep C)

Klassenouders

Klassenouders, die gevraagd worden door de leerkrachten, staan hen vooral bij met praktische hulp.

Ouderparticipatie

Hoewel onze school een professionele organisatie is, is ouderparticipatie op onze school een belangrijke pijler. We zijn een school in een nieuwe wijk en we realiseren ons dat veel ouders overdag werken. Toch vinden veel ouders wel een manier waarop hij/zij een bijdrage kan leveren aan school die de kinderen ten goede komt.

Enkele voorbeelden van deze participatie zijn:

- Toezicht houden bij het buitenspelen op de pleinen tijdens het overblijven.
- Lees-, knutsel- of klusouder in de groep
- Het verlenen van extra hulp bij schoolreisjes, excursies, feesten en sportactiviteiten.
- Het verlenen van assistentie bij het praktisch verkeersexamen.
- De organisatie van diverse festiviteiten.
- De begeleiding van verschillende sportactiviteiten buiten de schooltijden om.
- Het draaien van de bibliotheek in de school.
- Klussen uitvoeren op schoolniveau.
- Gastlessen geven over eigen beroep/deskundigheid.

De informatievoorziening aan de ouders

De ouders worden op diverse manieren geïnformeerd. Allereerst is daar deze schoolgids. De school heeft een internetsite, die regelmatig wordt bijgewerkt en verslag doet van allerlei activiteiten. We hebben een internetsite onder de domeinnaam: www.montessorischoolcascade.nl. Ook worden de ouders geïnformeerd op de jaarlijkse ouderavond, specifieke groepsouderavonden en eventuele thema-avonden.

De school geeft elke week een nieuwsbrief uit, die ook op de internetsite verschijnt. Ook op de mededelingenborden verschijnen allerlei mededelingen en uitnodigingen.

Tweemaal per jaar ontvangt u een uitvoerige schriftelijke verslaggeving over alle ontwikkelingen van uw kind. Dit verslag wordt vervolgens in het oudergesprek besproken.

Schoolreisjes en excursies

Al onze leerlingen gaan aan het einde van het schooljaar op schoolreisje. De kinderen in de onder- en middenbouw gaan een dag weg, de kinderen van de bovenbouw daarentegen gaan drie dagen samen op kamp.

In de montessorigedachte kennen we het going out. Maria Montessori vindt, dat kinderen meer leren door een daadwerkelijke ervaring en beleving.^[1]_{SEP}

Wij gaan daarom met alle groepen regelmatig op excursie naar bijvoorbeeld een voorstelling in het theater, een boerderij, een heemtuin of een museum.

Het komt daardoor ook regelmatig voor dat op ouders een beroep wordt gedaan om de kinderen te vervoeren met particuliere auto's. Aan de ouders zal vooraf toestemming worden gevraagd om de kinderen op deze wijze te vervoeren. De afspraken over het vervoer in een personenauto zijn:

- Kinderen kleiner dan 137 cm moeten op de achterbank van de auto worden vervoerd in een goedgekeurd kinderzitje.
- Kinderen langer dan 137 cm mogen zonder zitje en op de voorbank van de auto worden vervoerd.
- De auto dient in een goede technische staat te verkeren.
- De bestuurder mag op geen enkele wijze onder invloed verkeren van zaken die de rijvaardigheid kunnen beïnvloeden.
- De ouders moeten een (tijdelijke) inzittenden verzekering hebben afgesloten.

Buitenschoolse sportactiviteiten

Onze school zal regelmatig deelnemen aan buitenschoolse sportactiviteiten, die meestal door externe sportverenigingen georganiseerd worden. De organisatie ligt bij het team, de begeleiding, coaching en support wordt door ouders verzorgd.

Drinken, hapjes en traktaties

Voor het tussendoortje dat de kinderen hebben rond 10 uur moet het eten bestaan uit een stukje fruit of groente. Voor de lunch, die de kinderen op maandag, dinsdag en donderdag rond 12.15 uur nuttigen adviseren wij om de kinderen brood mee te geven. Water is het beste voor de kinderen om te drinken. Het lest als beste de dorst en bevordert het concentratievermogen. Dranken met koolzuur zijn niet toegestaan.

Ook met verjaardagen vragen wij om een bescheiden traktatie en het liefst een gezonde. Het is ook heel leuk om iets te geven dat niet eetbaar is, bijvoorbeeld een leuk gummetje of een potlood.

Tip: Geef in plaats van een traktatie voor de leerkrachten een kinderboek of boekenbon cadeau.

Mooie uitbreiding voor onze bibliotheek.

Verantwoording schooltijden

Schooltijden	<i>school open</i>	<i>school gesloten</i>
Maandag	8.30	14.45
Dinsdag	8.30	14.45
Woensdag	8.30	13.00
Donderdag	8.30	14.45
Vrijdag	8.30	13.00

Leerlingen moeten gedurende hun basisschooltijd minimaal 7520 uren in acht schooljaren volgen, hetgeen neerkomt op een gemiddelde van 940 uur per leerjaar.

We hanteren een inlooptijd, vanaf 8:20 uur zijn de deuren open en de leerkrachten staan bij de groepen. De kinderen begroeten de leerkracht met een hand, verzorgen hun plantje/kleedje, kiezen hun eerste werk en gaan aan de slag.

De leerkracht luncht met de kinderen op maandag, dinsdag en donderdag. De kinderen spelen daarna nog 40 minuten buiten onder leiding van overblijfouders. De school blijft tijdens het overblijven verantwoordelijk voor de kinderen. Op maandag, dinsdag en donderdag is de school om 14:45 uur uit. Op woensdag en vrijdag duurt de dag tot 13:00 uur. Per schooljaar zijn er twaalf vakantieweken, een aantal losse vrije dagen (bijvoorbeeld met Pasen) en ongeveer zeven studiedagen.

Ontwikkeling van het onderwijs

We zijn steeds bezig nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs te bekijken en in hoeverre ze het aanbod van onze school kunnen verrijken. Voorbeelden hiervan zijn: De rol van de informatietechnologie, het toepassen van realistisch rekenen. Ook het hanteren van een genormeerd leerlingvolgsysteem en het opbrengstgericht werken vormen binnen de montessorivisie een uitdaging. We nemen de filosofie van het montessorionderwijs, de wetenschap en onze persoonlijke visie als uitgangspunten.

Voor het ontwikkelen van ons onderwijs gebruiken we de studiedagen en onze sessies samenleren die we op woensdag en vrijdag houden. Ook houden we onze vakliteratuur bij en hebben we veel contact met externe onderwijsexperts.

Vakanties, vrije dagen, studiedagen

Vakanties	start	einde
Herfstvakantie	19-10-2019	27-10-2019
Kerstvakantie	21-12-2019	05-01-2020
Voorjaarsvakantie	15-02-2020	23-02-2020
Meivakantie	25-04-2020	10-05-2020
Zomervakantie	04-07-2020	16-08-2020
Vrije dagen	datum	
Goede Vrijdag	10-04-2020	
2e Paasdag	13-04-2020	
2e Pinksterdag	01-06-2020	
Studiedagen	8	
1	13-09-2019	
2	18-10-2019	
3	20-12-2019	
4	31-01-2020	
5	24-04-2020	
6	03-07-2020	

Externe contacten

De gemeente Almere

Eens per twee maanden sluit de directie aan bij het overleg met de wethouder van onderwijs te Almere en andere afgevaardigden van verschillende schoolbesturen uit Almere. Met deze overleggen sluiten ook de beleidsmedewerkers onderwijs aan. Ook hebben we soms contact met de afdeling onderwijshuisvesting.

Het bestuur van de school, de Stichting Monton

De stichting zorgt voor structureel overleg met de directeuren en de intern begeleider en een gezond, financieel verantwoord bovenschools beleid.

Het Montessori-netwerk van de montessorischolen in Noord-Holland houdt zich op directieniveau bezig met onderwijsinhoudelijke veranderingen en personele ontwikkelingen binnen de montessorischolen.

Passend Onderwijs

Dit samenwerkingsverband vanuit de Stichting Leerlingzorg Almere regelt de sturing van kinderen die dreigen uit te vallen middels projecten, toegevoegde formatie en de begeleiding bij verwijzingen naar het speciaal (basis)onderwijs.

De inspectie van het onderwijs

Het bestuur is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Daarom begint en eindigt het toezicht door de inspectie bij het bestuur. In het toezicht wordt er onderscheid gemaakt tussen de basiskwaliteit (de wettelijke vereisten) en de eigen ambities van scholen en besturen (ofwel de eigen aspecten van kwaliteit). De inspectie blijft waarborgen dat de basiskwaliteit op orde is. Daarnaast stimuleren ze besturen en scholen om hun ambities waar te maken en mogelijke verdere verbeteringen te realiseren, boven de basiskwaliteit.

De vier pijlers van het toezicht

- Het toezicht sluit aan bij de verantwoordelijkheid van het bestuur.
- De inspectie waarborgt de wettelijke kwaliteit en stimuleert de eigen ambities van het bestuur en scholen/opleidingen.
- Alle besturen worden vierjaarlijks onderzocht. En alle scholen/opleidingen worden vierjaarlijks bezocht, op verschillende manieren.
- Het vervolgtoezicht hangt af van de beoordeling die de inspectie geeft aan de kwaliteitszorg door het bestuur.

Het toezicht bestaat uit:

- De jaarlijkse prestatieanalyse.
- Het vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen. *Bron: Website onderwijsinspectie.*

De Nederlandse Montessori Vereniging

Dit is de overkoepelende organisatie van Montessorischolen in Nederland. De Nederlandse Montessori Vereniging heeft een kijkwijzer ontwikkeld, waar de montessorischolen aan moeten voldoen. Montessorischool Cascade is een erkende montessorischool vanuit de Nederlandse Montessori Vereniging.

De resultaten van ons onderwijs

Op onze Montessorischool bieden we de kinderen de kans om zich naar hun eigen vermogen te ontwikkelen. Teleurstellingen bij de kinderen die het groepsgemiddelde niet bij kunnen houden, komen bij ons dan ook nauwelijks voor. Met de kinderen wordt het werk besproken en beoordeeld naar de mogelijkheden van het kind. De leerkrachten geven positief commentaar op het werk.

We hanteren criteria in de ontwikkeling van de kinderen, die we hebben vastgelegd, naast onze observaties en de resultaten vanuit de genormeerde kindvolgsystemen. Kinderen, die rustig doorwerken of juist sneller gaan, kunnen zich op hun eigen manier ontwikkelen.

Groepsinstructies op Cascade zijn zo kort mogelijk. De kinderen kunnen dan vlot aan het werk. Kinderen die behoefte hebben aan meer of andersoortige uitleg, krijgen hun lesje vervolgens individueel of in een klein groepje aangeboden.

De leerkracht beweegt zich in vaste rondes door de klas en begeleidt de kinderen met hun werk. Dit wisselt zij af met observatiemomenten. Vanuit de gedachte van zelfstandig werken en verschil in aanleg en tempo is een kind bij ons dus niet snel anders dan de andere kinderen. Tolerantie is in de groepen dan ook een vanzelfsprekendheid.

Onze ambitie is om alle kinderen onderwijs op maat te geven. Daarbij is een goede bepaling van een leerprobleem van groot belang. De zorg voor deze kinderen staat uitvoerig beschreven in hoofdstuk 4. Door onze manier van werken, waarbij we uitgaan van het kind, kunnen we onze zorgkinderen goed ondersteunen.

Het volgen van de resultaten

Om de resultaten van de kinderen te beoordelen gebruiken we evaluatiemiddelen. Wij maken onder andere gebruik van het CITO leerlingvolgsysteem. Hiervoor worden twee keer per jaar, in januari en juni, in alle groepen vanaf groep 2 landelijk genormeerde toetsen afgenomen. ^[L]_[SEP]

Hiermee kunnen we zien wat de individuele leerling presteert, maar meer nog krijgen we een goed beeld van ons onderwijs. We kunnen zien of we waar maken wat we beogen. ^[L]_[SEP]

De toetsgegevens worden dus ook gebruikt voor een zelfevaluatie van de school en aan de hand van deze gegevens worden eventuele aanpassingen gepland.

Het schooladvies

De leerkracht van uw kind geeft in februari/maart het eindadvies voor het vervolgonderwijs met uw kind en u. Op basis van dat advies meldt u uw kind aan op de gekozen VO-school. ^[L]_[SEP]

Als het goed is, bevestigt de eindtoets de gemaakte keuze. Bij een significant hogere uitslag dan verwacht, kan het advies en de plaatsing nog naar boven bijgesteld worden. Aanpassing naar beneden door een lager dan verwachte uitslag is echter wettelijk niet toegestaan.

De uitstroom over 2016-2017

VWO	20%
Havo	30%
TL	30%
BBL/KBL Vmbo.	20%

De uitstroom over 2017-2018

VWO	12,50%
Havo	50,00%
TL	25,00%
BBL/KBL Vmbo	12,50%

De uitstroom over 2018-2019

VWO 22%
Havo 11%
TL 11%
BBL/KBL Vmbo 55%

De uitstroom voldoet daarmee aan de landelijke gemiddelden.

8

De eindtoets

In groep 8 moeten alle leerlingen meedoen aan een landelijke Eindtoets. Dit is verplicht in Nederland en vindt plaats in april. Sinds april 2017 neemt Cascade de IEP-eindtoets af, in plaats van de CITO-eindtoets. Zie de bijlage voor meer informatie over de IEP-eindtoets.^[1]

De schooladviezen zijn al ruim voor de afname van deze Eindtoets bekend en met de ouders besproken. Ook de aanmeldingen bij het vervolgonderwijs hebben dan al plaatsgevonden. De gemiddelde scores van de Eindtoets zeggen zeker niet alles over de kwaliteit van onze school. Wij vinden het evenwel belangrijk om het maximale uit elk kind te halen en ervoor te zorgen, dat elk kind in de meest geschikte vorm van het voortgezet onderwijs terecht komt en in die onderwijsvorm goed mee kan komen. Doordat we naar meer kijken dan de eindtoets kunnen we ieder kind het juiste advies geven.

Jaar	Soort toets	Score landelijk gemiddelde	Score Cascade
2017	IEP	80,6	78,2
2018	IEP	81,0	79,1
2019	IEP	81,0	75,1*

We zijn niet tevreden over deze eindresultaten. Ondanks dat we de onvoldoende toets resultaten van 2019 kunnen beargumenteren*, streven we naar een hoger eindresultaat voor onze leerlingen. Gemiddelde score Cascade: 77,1. Alle leerlingen, negen totaal: 75,1. Alle leerlingen, behalve leerlingen met OPP, zeven totaal: 79,7. Alleen leerlingen die meer dan drie jaar op Cascade zitten, drie totaal, één met OPP: 75,3.

Leerrendement VO

Ieder jaar verlaten leerlingen onze school om door te stromen naar het voortgezet onderwijs. Ze stromen op diverse niveaus in het voortgezet onderwijs in. Ook na de plaatsing van onze leerlingen houden we goed contact met de vervolgscholen over de resultaten. Bij de overgang van 2 naar 3 op het voortgezet onderwijs kijkt de inspectie naar het aantal leerlingen dat het gegeven advies heeft waargemaakt.

Meer dan toets resultaten

Toets resultaten zeggen iets over de ontwikkeling van de kind en de effecten van ons onderwijs. De toetsen van het leerlingvolgsysteem en de centrale eindtoets toetsen de cognitieve kennis die een kind op dat moment heeft. Meetbaar zijn zo de prestaties die de kinderen leveren op vakken als lezen, rekenen en taal.

Allerlei andere zaken, die belangrijk zijn voor het succesvol volgen van onderwijs zijn veel minder toetsbaar. Informatie hierover krijgt de leerkracht door nauwkeurig observeren in de dagelijkse praktijk. U vindt deze vaardigheden in onze schriftelijke verslagen en hoort erover tijdens het gesprek. Daarbij kan gedacht worden aan vaardigheden als: doorzettingsvermogen, creativiteit en inzet. Dit zijn eigenschappen die door de school en de opvoeding thuis goed te stimuleren zijn.

Opvang, buitengewoon verlof, ziek zijn, zijnstroom en ontzeggen toegang school.

Buiten Schoolse Opvang (BSO)

Onze school werkt met enkele kinderopvangorganisaties samen.

Kiki Nous heeft als opvolger van het kinderdagverblijf ook een BSO gerealiseerd. De openingstijden zijn van 07.00 uur tot 19.00 uur. Kiki Nous kan op verzoek van ouders de kinderen 's avonds een warme maaltijd aanbieden. Kiki Nous heeft een dependance in het schoolgebouw dat wij delen met basisschool de Kleine Wereld. Aanmelding op de bso van Kiki Nous kan via www.kikinous.nl.

Het pedagogisch beleid van Child Care Kinderopvang is gebaseerd op de ideeën van Maria Montessori. Leer mij het zelf doen is ook hier de leidraad. Vanaf de babygroep maken de kleintjes al kennis met het zelf dingen doen en zelf keuzes maken. Daarnaast wordt op de babygroep veel aandacht besteed aan de zintuiglijke waarneming door ze met veel verschillende materialen te laten spelen. Vanaf het moment dat de baby ongeveer 18 maanden is, wordt bepaald of het naar de jonge peutergroep kan om de ontwikkeling daar voort te kunnen zetten. In anderhalf jaar wordt de kinderen geleerd om zelf keuzes te maken, zelf handen te wassen, zindelijk te worden en zelfstandig te eten op kleine stoeltjes aan een lage tafel. Goed voorbeeldgedrag en veel complimentjes zijn hierbij de sleutelwoorden. Vanaf 3 jaar zit het kind bij in de 3+ groep dat veel samen werkt met de kinderen van de jonge BSO, de 4, 5 en 6 jarigen. In de 3+ groep worden kinderen op een leuke manier voorbereid op hun toekomstige schoolcarrière. Bij Child Care Kinderopvang wordt het kind individueel gevolgd, uitgedaagd en bijgestuurd in zijn/haar ontwikkeling. Alle info op: <http://www.childcare-almere.nl/>.

Ziek melden

In geval van ziekte kunt u uw kind telefonisch ziek melden tussen 8.00 en 8.15 uur op telefoonnummer 036-5369991.

Na 8.20 uur zijn de leerkrachten in de groepen. Bij incidentele problemen met de opvang – door onvoorziene files of andere calamiteiten - kunt u natuurlijk altijd even contact opnemen met de school.

Buitengewoon verlof

De leerplichtwet laat maar heel beperkt toe dat er extra verlof wordt verleend aan leerlingen. De regels hiervoor zijn terug te vinden op www.rijksoverheid.nl/leerplicht. Denkt u toch recht te hebben op extra verlof, dan moet dit via een verlofformulier bij de directeur worden aangevraagd. Verlof moet minimaal acht weken voor aanvang verlof worden aangevraagd.

Extra vrij vanwege bijzonder omstandigheden:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: maximaal twee dagen.
- Huwelijksjubilea (12½, 25, 40, 50 of 60-jaar) van ouders en/of grootouders: één dag. 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: één dag.
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: duur in overleg met directeur.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad van het kind: duur in overleg met de directeur.
- Verhuizing van gezin: één dag.

Geen extra vrij mogelijk:

- Activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbalkamp;
- Vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties.
- Voor vakantie eerder vertrekken of later arriveren vanwege (verkeers-)drukte.
- Familiebezoek in het buitenland.
- Aanvragen voor buitengewoon verlof gedurende de eerste twee weken na de zomervakantie of voor dagen voorafgaand aan of aansluitend op vakanties.
- Verzoeken voor extra verlof zonder dat er sprake is van gewichtige dan wel buitengewone omstandigheden.

Ziekte leerkrachten

Wanneer een leerkracht zich ziek meldt, zoeken wij een leerkracht om hem/haar te vervangen. We zoeken dan eerst binnen naar een mogelijkheid binnen ons eigen team, daarna gaan we extern zoeken bij de drie bovenschoolse vervangingspools waarbij Cascade is aangesloten. Het komt helaas voor dat er geen vervangers beschikbaar zijn. Dan is de school genoodzaakt andere keuzes te maken voor opvang van de leerlingen. Dit kan betekenen dat we een groep moeten verdelen over de andere groepen of naar huis moeten sturen.^[1]_{SEP}

Zijinstroom

Bij aanmelding van een leerling wordt goed gekeken of de school die zorg en ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. Wanneer dit het geval is, wordt een leerling ingeschreven.

Wanneer de zorg die de school kan bieden onvoldoende is, wordt naar een passende oplossing gezocht. Dit alles in het kader van de zorgplicht die de school heeft. Uiteindelijk zal het bevoegd gezag van de school een besluit nemen over de toelaatbaarheid van het kind op de school. De stichting Monton hanteert een Beleidsplan Aanmelding en Toelating dat via de website in te zien is en in zijn inleiding zegt:

Iedereen is welkom op een algemeen bijzondere school van Stichting Monton. Binnen Monton willen wij het grondbeginsel van algemeen bijzonder onderwijs onderschrijven en blijvend uitdragen. Daarnaast staan wij voor de uitgangspunten van Montessori onderwijs.

Dit houdt echter niet in dat de scholen vanzelfsprekend elk kind dat aangemeld wordt, kunnen toelaten c.q. plaatsen op een van onze scholen. In dit beleid worden de kaders en criteria daarvoor vastgelegd. Tevens worden de afspraken ten aanzien van vervroegde toelating van leerlingen of overplaatsing naar een andere school vastgelegd.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP), dat in de schoolgids en op de website wordt gepubliceerd, geven de scholen de grenzen aan, waarbinnen het onderwijs wordt vormgegeven. Met dit beleid verschaft het bestuur van Stichting Monton voor alle scholen duidelijkheid hoe nu en in de toekomst om te gaan met het aanmelden en toelaten van leerlingen.

Ontzeggen van toegang tot school

Het komt eigenlijk hoogst zelden voor, maar toch kan het belangrijk zijn om de formele regelgeving rondom het schorsen van kinderen vast te leggen voor alle betrokkenen.

Hierin volgt de school het vastgelegde beleid van de stichting MONTON dat in zijn inleiding zegt:

Iedereen is welkom op een van onze algemeen-bijzondere MONTESSORI scholen van stichting Monton. Binnen onze stichting onderschrijven de scholen dit grondbeginsel van algemeen toegankelijk onderwijs.

Dit houdt echter niet in dat de scholen automatisch ook elk ingeschreven kind te allen tijde de toegang tot de school toestaan. Soms zijn er redenen om leerlingen te schorsen en zelfs te verwijderen. In dit beleid worden de kaders en criteria daarvoor vastgelegd. Met dit beleid verschaft het bestuur van Monton duidelijkheid hoe om te gaan met het schorsen en verwijderen van leerlingen. Dit beleid ligt in lijn met het beleid Aanmelden en Toelaten Leerlingen.

Redenen voor ontzeggen van toegang tot school

Ondanks alle inspanningen die de school verricht om goed onderwijs te geven in een veilige pedagogische setting, kunnen er toch omstandigheden ontstaan waarbij leerlingen de toegang tot school ontzegd wordt. Het nemen van een dergelijke maatregel kan worden genomen indien er sprake is van:

1. Onvoldoende ondersteuning.

Er is sprake van onvoldoende ondersteuning, ook na extra ondersteuning door het Samenwerkingsverband, bij:

- Extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften die de mogelijkheden van de school te boven gaan.
- Onvoldoende rust en veiligheid op school voor de leerling en/of de andere leerlingen of personeel.
- Noodzakelijk medisch ingrijpen (bijvoorbeeld toedienen van injecties) en/of voor te hoge risico's bij een specifieke medische toestand. Dit ligt vast in het medisch protocol van Monton.

2. Wangedrag van de leerling of wangedrag van de ouder(s)

Onder wangedrag wordt verstaan:

- Het herhaaldelijk en/of langdurig en/of ingrijpend verstoren van het onderwijsproces in de groep en/of in de school.
- Het in gevaar brengen van zichzelf, andere leerlingen, ouders of personeel.
- De uiting van verbaal en/of fysiek geweld tegen leerlingen, ouders en/of personeelsleden; hieronder valt onder andere pesten, treiteren, intimidatie, bedreiging, misbruik, discriminatie, racisme.

De vrijwillige ouderbijdrage

De bijdrages van de ouders voor dit schooljaar zijn vrijwillig.

Vrijwillige ouderbijdrage^[1]

Er is sprake van een vrijwillige ouderbijdrage, die is vastgesteld op € 25,- per jaar. Van dit bedrag worden onder alle feesten die op school vieren van betaald. De kosten van de schoolreisjes voor de groepen 1 t/m 5 zijn niet in dit bedrag opgenomen. Voor de groepen 1 tot en met 5 bedraagt dit €35,00 en voor de groepen 6,7 en 8 is dit €100,00.

We communiceren helder over zowel begroting als besteding van de ouderbijdragen. Jaarlijks krijgt u hiervan een verantwoording. We verwachten daarmee te bereiken dat alle ouders graag hun steentje bijdragen.

Kiezen ze hier echter principieel niet voor, dan willen we dit graag horen. En vanzelfsprekend geldt dit ook als er financiële belemmeringen zijn. In dat geval kan in overleg met de directeur een regeling getroffen worden.

Overblijven

Op onze school blijven nagenoeg alle kinderen over. Het is echter niet verplicht. De totale pauzetijd bedraagt 60 minuten, waarin kinderen eventueel thuis kunnen eten.

De overblijf wordt op Cascade georganiseerd door vrijwilligers. Indien het kind gebruik maakt van het overblijven kost dit €0,90 per keer. Met dit bedrag worden de vrijwilligersvergoedingen betaald.

Het schoolbestuur

Onze school is onderdeel van Stichting Monton, gevestigd te Amersfoort. Deze stichting is in 2000 ontstaan uit de verbintenis die een aantal montessorischolen in Midden Nederland met elkaar zijn aangegaan en is inmiddels uitgegroeid tot een stichting voor 11 montessorischolen. De bestuurlijke structuur van de stichting is sinds 2015 veranderd naar een College van Bestuur en een Raad van Toezicht, waarmee tegelijkertijd een nieuwe koers is ingezet. Stichting Monton ziet het als haar opdracht om de montessorischolen te ondersteunen bij eigentijds montessorionderwijs en de kwaliteit van de scholen te bewaken. De maatschappij is in ontwikkeling en dat betekent dat kinderen steeds veranderende leerbehoeften hebben. Juist montessorionderwijs is in staat om op deze veranderende behoeften in te blijven spelen. Bij dit proces van doorlopende afstemming op leerbehoeften van kinderen, speelt Monton een initiërende en faciliterende rol. Daarnaast ziet de stichting het als haar taak om adequate huisvesting te regelen, moderne media en Informatie Technologie op peil te brengen en te houden, wet en regelgeving voor de scholen uit te werken en te zorgen voorgoed werkgeverschap. Daarnaast vindt Monton het belangrijk om zoveel mogelijk de scholen bestuurlijk te ontzorgen, zodat directeuren zich kunnen richten op hun belangrijkste opdracht; het onderwijskundig leiderschap in de school, met aandacht voor kinderen, ouders en leerkrachten. In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad richten, ouders en leerkrachten die zijn afgevaardigd door de scholen, zich samen op nieuw beleid voor de scholen. Zij doen dit vanuit de wet op de medezeggenschap en werken actief samen in commissies rond nieuw te ontwikkelen beleid voor alle scholen van de stichting.

Klachtenregeling

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds. De eerste stap is altijd de leerkracht van uw kind, wanneer het om een issue gaat dat zich in de klas afspeelt. Mocht u er met de leerkracht niet uitkomen, dan kunt u, liefst in afstemming met de leerkracht, een afspraak maken met de directeur van de school. Er kunnen zich ook problemen voordoen waarover u liever eerst in vertrouwen met iemand spreekt. Hierover kunt u praten met de vertrouwenspersoon van de school, Carola van der Most, bereikbaar via c.vander.most@montessorischoolcascade.nl. Werkdagen maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag. Hebt u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van de betreffende persoon bij het bevoegd gezag (stichting Monton). Het bevoegd gezag zal dan een klachtencommissie samen stellen of in overleg met u doorverwijzen naar de Geschillencommissie bijzonder onderwijs. De school is hiervoor aangesloten bij een Landelijke Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs). Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde dingen te verbeteren of anders aan te pakken. Wanneer u besluit een klacht in te dienen, kunt u telefonisch contact opnemen met stichting Monton of een door u ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van de Stichting.

Klacht richten aan Bevoegd Gezag:
Aan het Bevoegd Gezag van Stichting Monton
Amsterdamseweg 41A
3812 RP Amersfoort 033-3030269

Mocht u in tweede instantie ervoor kiezen om toch de klacht voor te leggen aan de geschillencommissie bijzonder onderwijs, dan kunt u zich richten tot het onderstaande adres. Meer informatie over de verdere procedure en eerdere uitspraken van de Klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder Klachten. Geschillencommissie bijzonder onderwijs
Postbus 82324 2508 EH Den Haag
T 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur) F 070-3020836 E info@gcbo.nl

Bij stichting Monton is ook een vertrouwenspersoon aangesloten. Deze externe vertrouwenspersoon kan u als ouder bijstaan wanneer u een vertrouwelijk probleem hebt, dat de school raakt, maar dat voor u binnen de school niet besproken kan worden. De vertrouwenspersoon is er dus niet voor klachten, maar juist voor issues als bijvoorbeeld ongewenste omgangsvormen, twijfels over vertrouwelijkheid, etc.

Vertrouwenspersoon stichting Monton:

Freek Walther

walther@devertrouwenspersoon.nl

06-4081 6327

Bijlage IEP Eindtoets

De IEP Eindtoets is een eindtoets die eind groep 8 wordt afgenomen. De uitkomst is een richtlijn die het niveau bepaalt voor het voortgezet onderwijs. De toets is een alternatief op de eindtoets, opgesteld door het CITO. Scholen hebben namelijk zelf de vrijheid een test af te nemen die past bij hun visie.

Werkwijze IEP-toets.

De docent neemt de IEP-toets klassikaal af. In de toets staan 2 taaltaken die samen 100 opgaven vormen. Ook zijn er 2 rekentaken, waarvan 65 opgaven in totaal. De toets onderscheidt zich in de vraagstelling. Zo zijn er niet alleen meerkeuzevragen tot maximaal 4 antwoorden. Een leerling beantwoordt ook open vragen.

Waarin verschilt de IEP-toets?

De IEP-toets is een reactie op andere eindtoetsen, omdat opsteller Bureau ICE andere toets vormen van dit soort 'onrechtvaardig' en 'demotiverend' vond. Zo zou bijvoorbeeld oneerlijk zijn, dat kinderen met anderen worden vergeleken.

Daarom is het grote verschil van de IEP-toets dat een docent de prestaties van de individuele scholier alleen vergelijkt met de leerlijn. En dus niet met het klasse gemiddelde. Die vergelijking zou een kind meer motiveren.

De toets streeft er ook naar het scholieren niet moeilijker te maken. De vraagstellingen mogen bijvoorbeeld geen 'instinkers' zijn. Ook moet een scholier het taalgebruik van de vragen in de toets eenduidig en gemakkelijk kunnen begrijpen. Om verwarring tussen antwoordformulier en vragen te voorkomen, maken leerlingen de test ook in een boekje.

IEP-toets in de media.

De IEP-toets was begin 2016 landelijk nieuws. Een school ervoer de test in het commentaar als prettig. Als argument gaf de geïnterviewde: 'De test wordt maar een ochtend afgenomen, terwijl de drie dagen CITO normaal veel stress en spanning gaf. Ook roemde hij het pluspunt dat ouders meteen de uitslag begrijpen. Bij de toets, opgesteld door het CITO, moet een docent dit vaak nog apart uitleggen.

Het ministerie van OCW verplicht de toets niet. Al moeten scholen eind groep 8 wel een eindtoets hebben. Dit als objectieve indicatie om een brugklas op de middelbare school te adviseren. Toch winnen de alternatieve toetsen terrein tegenover de gangbare 'Cito-toets'.

Uitslag IEP Eindtoets.

De uitslag op de IEP Eindtoets bestaat uit drie onderdelen: individuele leerling rapporten, een groepsoverzicht en een schooloverzicht. Voor taal, lezen en rekenen geeft de IEP Eindtoets een uitslag op referentieniveau en daarnaast ook een schooladvies. Ook is er een toelichting voor ouders bij te vinden.

Schooladvies.

In de rapportage op de IEP Eindtoets vind je terug hoe de leerling op de verschillende onderdelen scoorde. Maar ook als een kind bijvoorbeeld voor rekenen het basisniveau niet haalt, kun je dat terugvinden in de rapportage op de IEP Eindtoets. In het schooloverzicht staan de totaalscores op taal en rekenen.

Voor het schooladvies gebruikt men standaard scores. Deze verkrijgt men door de ruwe scores op lezen, taal en rekenen om te zetten. Het ene onderdeel telt hierbij zwaarder mee dan het andere. Een standaard score varieert van 50 tot en met 100 en bij elke score hoort een bepaald schoolniveau.

Referentieniveaus.

Na het maken van de IEP Eindtoets krijgt elke leerling een rapport met daarin het schooladvies. De referentieniveaus voor taal en rekenen staan hier ook in. Wat betekenen deze referentieniveaus nou

precies? De toets geeft aan of het kind op het zogenaamde S-niveau of F-niveau zit. Hierdoor weet men wat het beste vervolgonderwijs voor de leerling is. Niveau 1F is het basisniveau dat alle kinderen sowieso moeten beheersen. In de praktijk behalen de meeste kinderen voor taal het niveau 2F en voor rekenen 1S. Wat houden deze twee niveaus dan in?

Niveau 1F voor lezen betekent bijvoorbeeld dat een kind eenvoudige teksten kan lezen. Niveau 2F is weer een stapje verder en dus moeilijker dan 1F. Voor rekenen geldt dit precies zo: 1F is rekenen met makkelijke getallen. Niveau 1S gaat een stapje verder en houdt rekenen met moeilijke getallen in. Dan zijn er meer rekenstapjes nodig om de som op te kunnen lossen.

Leerling rapportage.

In de leerling rapportage vind je de individuele resultaten per leerling. Hierin staan de referentieniveaus van het kind op de onderdelen lezen, taal en rekenen. Ook het schooladvies staat hierin aangegeven. Bovendien vind je hier de subonderdelen van taal en rekenen en hoe het kind op deze afzonderlijke onderdelen heeft gescoord.

Groepsrapportage.

Zoals de naam al aangeeft, gaat de groepsrapportage om de score van de klas als geheel. Dit gaat dan om de scores op alle onderdelen. De groepsrapportage dient vooral als feedback voor de groepsleerkracht.

Schoolrapportage.

In de schoolrapportage kun je makkelijk zien hoe de school scoort vergeleken met het hele land. Het is dus een vergelijking met het landelijk gemiddelde. De schoolrapportage geeft ook weer hoe de verscheidene groepen 8 van de betreffende school in vergelijking met elkaar scoorden, waardoor ze eenvoudig met elkaar te vergelijken zijn.